

**Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Bílovec,  
Ostravská 658/28, příspěvková organizace**

*Ostravská 658/28, 743 01 Bílovec*



**Výroční zpráva o činnosti školy za  
školní rok 2015/2016**

V Bílovci 24. 9. 2016

Mgr. Renáta Fialová

Č.j.:408/2016ZSTGM-R

## Obsah

<b>1. Údaje o škole.....</b>	<b>1</b>
<b>1. Základní údaje o škole.....</b>	<b>1</b>
1.1 škola.....	1
1.2 zřizovatel .....	1
1.3 součásti školy.....	1
1.4 základní údaje o součástech školy k 30. 9. 2016.....	1
1.5 Materiálně technické podmínky školy.....	2
Vybavení učebními pomůckami .....	2
1.6 Údaje o školské radě.....	2
<b>2. Přehled oborů vzdělání a vzdělávací programy .....</b>	<b>2</b>
2.1 Přehled školních vzdělávacích plánů.....	2
2.2 Přehled učebních plánů a jejich schválení .....	2
<b>3. Přehled pracovníků školy.....</b>	<b>3</b>
<b>4. Údaje o přijímacím řízení .....</b>	<b>6</b>
<b>5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....</b>	<b>8</b>
5.1 Studijní program – viz ŠVP.....	8
5.2 Hodnocení naplnění cílů EVVO.....	8
5.3 Výsledky vzdělávání a výchovy .....	8
5.4 Výsledky testování žáků v 5. a 9. ročníků.....	9
5.5 Spolupráce s organizacemi .....	11
5.6 Příprava na SŠ .....	12
<b>6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....</b>	<b>12</b>
6.1 Školní preventivní program na rok 2015 je součástí povinné dokumentace na školní rok 2015/16 .....	12
6.2 Účast žáků v soutěžích a jejich úspěchy, prezentace školy na veřejnosti .....	15
<b>7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....</b>	<b>18</b>
<b>8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....</b>	<b>19</b>
<b>9. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI – citace z inspekční zprávy .....</b>	<b>20</b>
<b>10. Zpráva o hospodaření za rok 2015 .....</b>	<b>21</b>
<b>11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů .....</b>	<b>21</b>
<b>13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů .....</b>	<b>21</b>

<b>14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....</b>	<b>22</b>
<b>15. Výkon státní správy .....</b>	<b>22</b>
<b>16. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.</b>	<b>22</b>
<b>17. Závěr .....</b>	<b>22</b>

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 29. 9. 2016.

## 1. Údaje o škole

1. Základní údaje o škole	
<b>1.1 škola</b>	
název školy	Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Bílovec, Ostrava 658/28, příspěvková organizace
adresa školy	Ostravská 658/28, 74301 Bílovec
právní forma	příspěvková organizace
IČ	8483001
IZO	102 232 989
identifikátor školy	600138411
vedení školy	ředitel: Mgr. Renáta Fialová statutární zástupce ředitele: Mgr. Iva Vaňková
kontakt	tel.: 556 410 836 e-mail: fialova.tgm@hotmail.cz www: www.tgmbilovec.cz

<b>1.2 zřizovatel</b>	
název zřizovatele	Město Bílovec
adresa zřizovatele	Slezské náměstí 1/1, 743 01 Bílovec
IČ	00297755
DIČ	CZ00297755
kontakt	tel.: 556 312 101 e-mail: <a href="mailto:epodatelna@bilovec.cz">epodatelna@bilovec.cz</a> www.bilovec.cz

1.3 součásti školy	IZO	Kapacita	Naplněnost kapacity v %
Školní jídelna	103 068 597	84	100
Školní výdejna	150 074 531	308	70
Školní družina	119 800 292	119	90
Mateřská škola	107 624 796	104	100

1.4 základní údaje o součástech školy k 30. 9. 2016				
Součást školy	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu	Přepočtený počet žáků na pedagoga
Školní jídelna	1	84	Nelze vypočítat	Nelze vypočítat
Školní výdejna	2	218	Nelze vypočítat	Nelze vypočítat
Školní družina	4	102	25,75	25,75
Mateřská škola	4	104	25,5	25,5

## 1.5 Materiálně technické podmínky školy

Budova ZŠ TGM na Ostravské ulici byla postavena v roce 1923. Od roku 1989 funguje tzv. nová přístavba, od roku 2011 je v provozu podkroví nové přístavby s učebnami 1. stupně a nová výdejna obědů.

### Vnitřní vybavení školy a vybavení ICT

Třídy jsou dobře vybavené, nutné je postupně dovybavit přírodovědnou učebnu.

V roce 2013 jsme dokončili výměnu lavic ve třídách – kromě 1. třídy.

Vybavení ICT je v současné době vyhovující. V příštích letech bude třeba ho ale upgradovat. To představuje náklady zhruba 1,5 milionu.

### Vybavení učebními pomůckami

Uspokojivé. Škola si pomohla projektem Šablony, v rámci něhož učitelé tvořili didaktické učební materiály, které ihned aplikovali ve vyučovacím procesu.

Dále škole finančně pomáhá Sdružení rodičů při ZŠ TGM.

V roce 2013 byly navýšeny ONIVy.

V roce 2015 jsme z projektu Šablony 57 vybavili školní dílny. Zbývá dovybavit přírodovědnou učebnu.

### Odborné učebny

Ve škole je celkem 8 odborných učeben:

kuchyňka, TV, dílny, hudebna, učebna jazyků, učebna přírodních věd, 2 počítačové učebny.

## 1.6 Údaje o školské radě

Složení školské rady		
Zástupce zřizovatele	Zástupce PP	Zástupce rodičů
Bc. Tomáš Velička	Mgr. Ivana Meyerová	Zdeněk Flagar
Ing. Rudolf Říman	Mgr. Ivana Řeháčková	Petra Sedláková
Mgr. Hana Dušková	Mgr. Lenka Broskevičová	Simona Těžká

Funkční období všech členů je: od 11. 2. 2014 do 10. 2. 2017

## 2. Přehled oborů vzdělání a vzdělávací programy

### 2.1 Přehled školních vzdělávacích plánů

7901B01 Základní škola speciální

7901C01 Základní škola

### 2.2 Přehled učebních plánů a jejich schválení

ŠVP – ZŠS – Cesta za sluníčkem

ŠVP – Škola pro život

**3. Přehled pracovníků školy****Pedagogičtí pracovníci celkem – základní škola**

Počet kmenových zaměstnanců - 28

Počet externích zaměstnanců - 0

Počet kvalifikovaných a aprobovaných PP - 26

Zajištění kvalifikovanosti výuky - 93 %

Neaprobovaná či nekvalifikovaná výuka – 7 % (2 PP na 2. stupni k 30. 6. 2016 ukončení pracovního poměru – 1x dohodou, 1x pracovní smlouva na dobu určitou)

100% aprobovanost: matematika, chemie, fyzika, ruský jazyk, informatika, hudební výchova, tělesná výchova, výchova k občanství, seminář z matematiky, pohybové hry, konverzace v jazyce anglickém

český jazyk – 88%, anglický jazyk – 79%, zeměpis – 88%, dějepis – 88%, přírodopis – 75

**Pedagogičtí pracovníci celkem – mateřská škola**

Počet kmenových zaměstnanců - 9

Počet externích zaměstnanců - 0

Počet kvalifikovaných PP - 7

Zajištění kvalifikovanosti výuky – 90,2 %

Nekvalifikovaná výuka – 9,8 % (0,24 úvazku v MŠ Lubojaty – zatím není zájemce o tento nízký úvazek, 0,52 úvazku – pedagogická pracovník zahájil studium)

**Pedagogičtí pracovníci celkem – školní družina**

Počet kmenových zaměstnanců - 4

Počet externích zaměstnanců - 0

Počet kvalifikovaných PP - 4

Zajištění kvalifikovanosti výuky – 100 %

**Věková struktura pedagogických pracovníků na škole k 31. 8. 2016 (celkem, podle středisek)****1. Základní škola**

Pedagogičtí pracovníci podle praxe	Muži	Ženy	Celkem	%
<b>0 – 6 let</b>	1	2	3	12
<b>7 - 15 let</b>	1	3	4	16
<b>16 - 22 let</b>		5	5	20
<b>23 - 30 let</b>		7	7	28
<b>31- 40 let</b>	2	4	6	24
<b>nad 41 let</b>				
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Pedagogičtí pracovníci podle věku	Muži	Ženy	Celkem	%
do 30 let		1	1	4
31 - 50 let	2	15	17	68
51 - 62 let	2	5	7	28
nad 63 let				
Pobírající starobní důchod				
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

## 2. Mateřská škola

Pedagogičtí pracovníci podle praxe	Muži	Ženy	Celkem	%
0 – 6 let		1	1	11,1
7 - 15 let		1	1	11,1
16 - 22 let		1	1	11,1
23 - 30 let		2	2	22,2
31- 40 let		4	4	44,4
nad 41 let				
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Pedagogičtí pracovníci podle věku	Muži	Ženy	Celkem	%
do 30 let				
31 - 50 let		5	5	56
51 - 62 let		4	4	44
nad 63 let				
Pobírající starobní důchod				
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

## 3. Školní družina

Pedagogičtí pracovníci podle praxe	Muži	Ženy	Celkem	%
0 – 6 let		1	1	33,3
7 - 15 let		1	1	33,3
16 - 22 let		1	1	33,3
23 - 30 let				
31- 40 let				
nad 41 let				
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Pedagogičtí pracovníci podle věku	Muži	Ženy	Celkem	%
do 30 let		1	1	33,3
31 - 50 let		2	2	66,7
51 - 62 let				
nad 63 let				
Pobírající starobní důchod				
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Absolventi, kteří nastoupili:**

Absolventi	0
------------	---

**Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili nebo odešli:**

<b>Nastoupili</b>	2	
<b>Odešli</b>	<b>Na jinou školu</b>	<b>Mimo školství</b>
	3	
<b>Důvod odchodu</b>	Dohoda o rozvázání pracovního poměru, Smlouva na dobu určitou	

**Nepedagogičtí pracovníci celkem – základní škola**

Kmenoví zaměstnanci - 10

DPP

ÚP – VPP, praxe

Nepedagogičtí pracovníci podle věku	Muži	Ženy	Celkem	%
do 30 let				
31 - 50 let		3	3	30
51 - 62 let	1	6	7	70
nad 63 let				
Pobírající starobní důchod				
<b>Celkem</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

**Nepedagogičtí pracovníci celkem – mateřská škola**

Kmenoví zaměstnanci - 2

DPP

ÚP – VPP, praxe

Nepedagogičtí pracovníci podle věku	Muži	Ženy	Celkem	%
do 30 let				
31 - 50 let		2	2	100



<b>51 - 62 let</b>				
<b>nad 63 let</b>				
<b>Pobírající starobní důchod</b>				
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

#### Nepedagogičtí pracovníci celkem – školní jídelna + výdejna

Kmenoví zaměstnanci - 5

DPP

ÚP – VPP, praxe

<b>Nepedagogičtí pracovníci podle věku</b>	<b>Muži</b>	<b>Ženy</b>	<b>Celkem</b>	<b>%</b>
<b>do 30 let</b>				
<b>31 - 50 let</b>		2	2	40
<b>51 - 62 let</b>		3	3	60
<b>nad 63 let</b>				
<b>Pobírající starobní důchod</b>				
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

#### Celkový přehled počtů zaměstnanců včetně SÚPM (Společensky účelné pracovní místo)

<b>Vychovatelky ŠD</b>	<b>Pedagogičtí pracovní</b>	<b>Pracovnice kuchyně</b>	<b>Uklízečky</b>	<b>Asistent pedagoga</b>	<b>Školní psycholog</b>	<b>Provoz</b>	<b>SÚP VPP</b>
3	34	5	7	4	0	5	

\* včetně rodičovské dovolené, dlouhodobých nemocenských, zkrácených úvazků

#### 4. Údaje o přijímacím řízení

Termín zápisu do MŠ a ZŠ: MŠ: 27. 4. 2016, ZŠ: 27. 1. 2016

Kritéria: viz příloha č. 1

Přehled celkem a podle středisek (*pro každé středisko zvlášť, tzn. ZŠ TGM – 2, ZŠ Kom. – 4*)

<b>Přehled přijatých žáků MŠ podle věku</b>	
<b>do 2 let</b>	MŠW 1
<b>2- 3 roky</b>	MŠW 18, MŠL 5
<b>3 – 4 roky</b>	MŠW 6, MŠL 3
<b>4 – 5 let</b>	MŠW 3, MŠL 2

<b>Přehled přijatých žáků MŠ podle bydliště</b>	
<b>Bílovec</b>	MŠW 28, MŠL 2
<b>Bílov</b>	MŠL 1
<b>Lubojaty</b>	MŠL2, MŠL 1
<b>Tísek</b>	MŠW 1, MŠL 1
<b>Klimkovice</b>	MŠL 2
<b>Bítov</b>	MŠL 3

ZŠ

Počet přihlášek	Přij. řízení se zúčastnilo	Přijato	Odvolání	Přijato na odvolání
46	46	46	0	0

Přehled počtu zájemců a počet skutečně přijatých				
Školní rok	MŠ		ZŠ	
	Počet uchazečů	Nastoupilo	Počet uchazečů	Nastoupilo
2011/2012	MŠW46,MŠL5	MŠW20,MŠL5	ZŠ18, ZŠL8	ZŠ16, ZŠL8
2012/2013	MŠW44,MŠL6	MŠW23,MŠL6	ZŠ34, ZŠL6	ZŠ20, ZŠL6
2013/2014	MŠW38,MŠL5	MŠW28,MŠL5	ZŠ38, ZŠL5	ZŠ26, ZŠL5
2014/2015	MŠW38,MŠL2	MŠW30,MŠL2	ZŠ41, ZŠL5	ZŠ33, ZŠL5
2015/2016	MŠW38,MŠL10	MŠW28,MŠL10	ZŠ32,ZŠL6	ZŠ27,ZŠL4

Přehled žáků ZŠ podle trvalého bydliště	
Bílovec	186
Tisek	38
Bravantice	27
Velké Albrechtice	5
Lubojaty	16
Bítov	16
jiné	33

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřských škol příspěvkových organizací Bílovec**

Ředitelka Základní školy a Mateřské školy T. G. Masaryka Bílovec, Ostravská 658/28, příspěvková organizace, stanovila následující kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

#### **I.**

Předškolní vzdělávání se poskytuje dětem ve věku **zpravidla od 3 let** až do začátku povinné školní docházky.

#### **II.**

V souladu s ustanovením § 34 odst. 4 školského zákona **je přednostně vždy přijato dítě rok před nástupem povinné školní docházky.** (To znamená dítě pětileté nebo s odkladem školní docházky.)

#### **III.**

Pokud nedojde k přijetí dítěte dle kritéria pod bodem II., vychází ředitelka při přijímání dětí do mateřské školy z kritérií uvedených v následující tabulce. Přednostně bude přijato dítě s vyšším bodovým hodnocením.

	Kritérium	Body
Trvalý pobyt dítěte*	Trvalý pobyt v obci	10
Věk dítěte (počet roků ke dni 31. 8. včetně)	2 roky	0
	3 roky	5
	4 roky	10
Individuální situace dítěte	Dítě se hlásí k celodennímu vzdělávání	10
Za každý den od data narození (včetně dne narození) v předcházejícím školním roce (tj. od 1. 9. do 31. 8.)	Dvouletí – čtyřletí	0,01

## IV.

**Pokud dojde k rovnosti bodů při shodném posuzování kritérií, bude rozhodnuto o přijetí žadatele na základě výsledků losování.**

\* *Upřednostnění se týká též dětí občanů Evropské unie či občanů třetích zemí, kteří mají hlášeno místo pobytu na území obce. Občané třetích zemí jsou povinni doložit oprávnění k pobytu na území České republiky ve smyslu ustanovení § 20 odst. 2 písm. d) školského zákona.*

Kritéria jsou v souladu s Doporučením veřejného ochránce práv k naplňování práva na rovné zacházení v přístupu k předškolnímu vzdělávání ze dne 9. října 2012, Sp. zn.: 166/2010/DIS/JŠK.

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1 Studijní program – viz ŠVP

### 5.2 Hodnocení naplnění cílů EVVO

Mgr. Terezie Mordáčová ukončila studium koordinátora EVVO a zapojila školu do spolupráce s organizacemi zaměřenými na vzdělávání žáků v této oblasti – Lipka, Hájenka a dal.

### 5.3 Výsledky vzdělávání a výchovy

V níže uvedené tabulce jsou uvedeny výsledky vzdělávání na konci druhého klasifikačního období školního roku 2015/2016, tj. 30. 6. 2016.

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Neklasifikováno
1. A	17	17	0	0	0
1. B	15	15	0	0	0
2. A	28	25	3	0	0
3. A	27	26	1	0	0
4. A	28	12	15	1	0
5. A	30	18	12	0	0
6. A	21	10	11	0	0

6. B	21	8	12	1	0
7. A	20	6	14	0	0
7. B	19	6	12	1	0
8. A	22	7	13	2	0
8. B	23	7	14	2	0
IX. A	18	4	14	0	0
IX. B	19	5	14	0	0
1. C	13	13	0	0	0
Σ	321	179	135	7	0

Počet žáků celkem	321	1. stupeň	145	2. stupeň	176
		Absolutní počet		Průměr vyjádřený v %	
S vyznamenáním		179		1,79	
Opakující ročník		1		0,9	
Neklasifikováni v řádném klasifikačním období		0		0	
Počet zameškaných hodin		16.163		0,3/žák	
Přestupující žáci		4		1,26	
Důvody přestupu		Soukromé rodinné důvody			

Napomenutí a důtky							Pochvaly	
Napomenutí tř. uč.	Důtka třídního uč.	Důtka ředitele šk.	2. st z chování	3. st z chování	Pod. vyloučení	Vyloučení	Třídního učitele	Ředitele školy
6	23	2	2	0	0	0	0	31

#### 5.4 Výsledky testování žáků v 5. a 9. ročnících

##### Výsledky výstupních testů 5. třídy

Výsledky byly podobné ve všech třech předmětech:

ČJ – průměrná známka 2,28, M – průměrná známka 2,35, AJ – průměrná známka 2,23 (výrazně lepší výsledek oproti loňskému roku)

Vyučující 6. tříd by se měli zaměřit na odstranění těchto nedostatků:

- Dělení dvojciferným číslem
- Složené slovní úlohy – stejné jako v loňském roce
- Složitě konstrukční úlohy
- rozpoznávání slovních druhů
- druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek – stejné jako v loňském roce
- skladební dvojice – stejné jako v loňském roce
- přítomný čas prostý

### **Výsledky srovnávacích testů Stonožka 6. ročník**

Do 6. tříd nastoupili žáci, kteří v testech na začátku roku dosáhli nadprůměrných výsledků v českém jazyce (předstihli 65 % škol) a průměrných výsledků v matematice (předstihli 51 % škol).

Vzhledem k silně podprůměrným výsledkům v testování osobních studijních předpokladů (29 percentil), je to velmi dobrý výsledek. Škola mimořádně pozitivně ovlivnila využití studijního potenciálu žáků.

Potenciál byl na 1. stupni využit v matematice optimálně, v českém jazyce velmi dobře, výsledky testů se pohybují výrazně nad úrovní OSP.

### **Výsledky srovnávacích testů Stonožka 9. ročník**

Výsledky žáků naší školy v českém jazyce i v matematice jsou dlouhodobě průměrné, odpovídají úrovni osobních studijních předpokladů, které se pohybují v lehkém podprůměru.

Žákům chybí motivace ke studiu, nevyužívají ani nabízeného doučování během školního roku.

Řešení:

Zavedením metody Hejného na 1. stupni, aplikace aktivizačních výukových metod spojených s metodami RWCT a propojování matematiky s praktickým životem by mělo přinést postupné zvyšování úrovně studijních výsledků.

**Zjištění přidané hodnoty žáků bude k dispozici až v příštím školním roce, kdy současní žáci 8. ročníků absolvují testy pro 9. třídu.**

### Výsledky testů – Stonožka – srovnání s realizovanou klasifikací:

Ve většině případů mají jedničkaři větší znalosti než ostatní, to znamená, že jedničky nedáváme zadarmo, u dvojkařů jsme lehce benevolentnější než na jiných školách. V ostatních klasifikačních stupních se pohybujeme většinou v průměru. U trojkařů býváme přísnější.

Celkově tedy máme mírně přísnější klasifikaci než jiné školy.

### **Výsledky testů Dovednosti pro život**

Testování se zúčastnili žáci 8. tříd. Vyhodnocení:

#### 1. Práce s informacemi

8. A - nadprůměrný výsledek v oblasti specialista – žák má velmi dobrý přehled o informačních zdrojích, dokáže si proto najít potřebné informace, pozná, když ho mají informace oklamat, umí vystihnout jejich podstatu, ví, jak si je ověřit; ostatní oblasti průměrné.

8. B - žáci často tápou, kde a jak informaci hledat. Umí ji najít v kratším textu. Uvědomují si, že informace se liší.

#### 2. Řešení problémů

8. B - výrazně lepší výsledky než 8. A – 20 % specialistů (oproti 5 % v průměru), žádný začátečník.

To znamená, že 20 % žáků umí řešit složitý problém, řešení dokáže uplatnit i na řešení zcela neobvyklých a méně známých problémů. Úspěšně řeší problémy, kde jsou nejasné podmínky pro řešení a zavádějící informace, dokáže předvídat problémy, uvědomit si jejich příčiny a důsledky. Uvědomuje si možná rizika, reaguje na ně. Při neúspěchu dokáže vyhodnotit zvolené řešení, případně zvolit jiné. 67 % třídy umí řešit středně složité problémy, se kterými se běžně setkává, ale i nové, méně běžné problémy. Úspěšně řeší problémy, kde jsou nejasné podmínky pro řešení a zavádějící informace, umí vybrat z více zdrojů ty podstatné, umí využít vlastní praktické zkušenosti i logický úsudek.

8. A - žádný specialista, 83 % žáků umí vyřešit minimálně středně složitý problém, se kterým se běžně setkává, i nové, podobné problémy. Úspěšně řeší problémy, kde jsou jasné podmínky pro řešení a minimum zavádějících informací. Dokáže využít vlastní zkušenost a logický úsudek. Dokáže

předvídat problémy, uvědomit si jejich příčiny a důsledky. 10 % žáků teprve získává dovednost řešit problémy, neumí bez pomoci řešit běžné problémy, nedaří se jim využít vlastní zkušenost nebo propojit více informací. Neumí najít příčiny a uvědomit si důsledky.

Celkově obě třídy lehce nadprůměrný výsledek.

### 3. Vztahy a komunikace

8. A - 50 % žáků se umí vcítit do druhého, uvědomuje si svoji roli v týmu, svoji užitečnost, dokáže přijmout zpětnou vazbu, i když není příjemná, umí s tím pracovat, umí správně reagovat, zvolit nejvhodnější komunikační prostředek v situaci, která je pro ně běžná. 11 % žáků se zatím nedokáže vcítit do druhých lidí, chápat jejich emoce. Zatím neumí odlišit fakta od názorů, potřebuje pomoci, aby odlišili podstatné od nepodstatného. Pouze 6 % rozpozná manipulativní komunikaci.

8. B - mezi žáky jsou výrazně menší rozdíly. Celkově jsou na tom lépe. Všichni žáci se zajímají o druhé, dokáží rozpoznat jejich pocity, pokud jsou podobné jejich. Uvědomují si svoji roli v týmu, svoji užitečnost, učí se rozumět komunikaci, v běžné situaci správně reagují a volí nejvhodnější komunikační prostředek. 69 % rozlišuje mezi subjektivními názory a objektivními fakty. 16 % rozpozná manipulativní komunikaci.

Celkově obě třídy nadprůměrný výsledek.

#### 8. A

Vztahy s rodiči – odpovídají průměru, 60 % velmi dobré, zbytek spíše dobré.

Vztahy s učitelem – podprůměrné – pouze 72 % velmi dobré či spíše dobré.

Vztahy se spolužáky – nadprůměrně dobré – cca 95 % spíše dobré či velmi dobré.

#### 8. B

Vztahy s rodiči – lehce podprůměrné.

Vztahy s učitelem – průměrné – 80 % velmi dobré či spíše dobré.

Vztahy se spolužáky – nadprůměrně dobré – cca 95 % spíše dobré či velmi dobré.

## Testování ČŠI - výsledky výběrového zjišťování výsledků žáků 6. ročníků ZŠ - 2015/2016

ČŠI zjišťovala na vybraných školách úroveň čtenářské gramotnosti.

Výsledky našich žáků byly **průměrné**. Vzhledem k osobním studijním předpokladům, které jsou podprůměrné, je vyšší úroveň výsledků v testech výrazným úspěchem pedagogů. Zajímavé bude pro nás srovnání s výsledky Stonožky 9. tříd v příštím roce.

**Škola opakovaně získala  
certifikát společnosti SCIO Pečujeme o vzdělávání.**

### 5.5 Spolupráce s organizacemi

Sdružení rodičů při ZŠ TGM

ZŠ Komenského – výstavy, divadelní představení, tematické projekty

ZUŠ Bílovec – výstavy, divadelní představení, tematické projekty

GMK Bílovec – soutěže, vzdělávací programy

Hájenka – environmentální programy

Renarkon – prevence

ZOO Ostrava – soutěže

ASA Litovel – sběr papíru

Kulturní centrum Bílovec – výstavy děl, vzdělávací akce

Kmenový klub Dakota – sběr víček – Mozaika – soutěž

PPPP – vzdělávací akce pro učitele v oblasti prevence

Lipka – environmentální programy

Česká televize Praha a Ostrava – dokumenty, soutěže

Český rozhlas Ostrava – dokumenty, soutěže

Ministerstvo vnitra – soutěže

Dolní oblast Vítkovice – vzdělávací programy

Besip – dopravní soutěž

TJ Spartak – kroužky

DDM – kroužky

Dental Alarm – prevence

Divadlo moravskoslezské – vzdělávací programy – Divadelní škola

Ateliér pro děti a mládež Ostrava – vzdělávací program a divadelní představení

AIESEC – návštěva zahraničních studentů – EDISON

Mittelschule Bad Neustadt – Student's exchange Bílovec – Bad Neustadt

Člověk v tísni – spolupráce na projektu, tvorba příručky

Kulturní centrum Bílovec – kulturní akce, soutěže

## 5.6 Příprava na SŠ

### Umístění absolventů 2016

Gymnázia		Střední odborné školy		Obchodní akademie	
GMK Bílovec	8		31		0
GYPRI	0				
GNJ	0				
WG	1				
				<b>Neumístění</b>	<b>0</b>
				<b>Nehlásí se na SŠ</b>	<b>0</b>
				<b>Celkem žáků</b>	<b>40</b>

## 6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

### 6.1 Školní preventivní program na rok 2015 je součástí povinné dokumentace na školní rok 2015/16

Základní témata prevence jsou zapracována do vzdělávacího procesu s cílem naplnit níže uvedené cíle:

#### 1. stupeň

\* zdravě žít – výživa, hygiena, hodnota zdraví, nemoc, léky, drogy

\* učit se komunikovat – adekvátně reagovat na různé podněty, nevytvářet konfliktní prostředí, umět se dohodnout, požádat vhodně a jasně o pomoc, umět slušně odmítnout

\* vytvářet pozitivní sociální klima – pocit bezpečí, zdravé sebevědomí, kamarádství, vyjádřit radost, ovládat se, chápat pozitivní hodnoty

\* hledat možnosti sebeuplatnění – zájmové aktivity, exkurze, pomoc druhým, kulturní prožitky

#### 2. stupeň

- \* získat základní nezkreslené informace – drogy, rizika zneužívání, souvislosti s AIDS, sexuální chování, pravidla slušného chování ve společnosti, pravidla silničního provozu, bezpečné užívání internetu a sociálních sítí
- \* zvyšovat sociální kompetence – efektivně se orientovat v sociálních vztazích, přijímat odpovědnost za sebe a své chování, řešit problémy, konflikty, čelit nátlaku, umět se vyrovnat s problémy
- \* odstraňovat nedostatky v psychické regulaci chování – ovládat své emoce, naučit se porozumět jim, zvládat extrémní podoby, umět reagovat na stres, účinně se bránit všem formám sebeustrukce,
- \* napomáhat formovat postoje – posilovat právní vědomí, úctu k zákonu, uvědomit si vlastní hodnoty a trestní odpovědnost, zaujmout správné stanovisko k sociálně patologickým jevům, formovat postoj k rasové nesnášenlivosti a multikulturalitě
- \* uplatňovat zásady zdravého životního stylu – stravování, alternativní směry výživy, poruchy příjmu potravy, cizorodé látky v potravinách, fyzická a psychická hygiena, aktivní odpočinek, odpovědnost za své zdraví, bezpečnost silničního provozu, chování za mimořádných okolností (požár, havárie apod.) kvalitní využití volného času,
- \* hledat možnosti svého uplatnění ve společnosti – zájmové aktivity, exkurze, volba dalšího studia, soutěže,
- \* upevňovat vztah k umění, kultuře, přírodě, ekologii.

**V rámci výuky jsou a budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány další metody, které se osvědčily. Výchova bude probíhat mezipředmětově. Některé používané metody práce:**

- \* výklad (informace)
- \* samostatná a skupinová práce (slohové práce na určená témata, referáty, informace z tisku...)
- \* besedy, diskuse, divadelní představení, uzavřený kruh
- \* sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobu odmítání – zážitková pedagogika
- \* párová, skupinová práce ve třídě
- \* využívání audiovizuálních pořadů
- \* projektové vyučování

**Spolupráce s dalšími subjekty zabývajícími se uvedenou problematikou**

#### **Oblast školství**

- \* Pedagogicko-psychologická poradna, Mgr. Sauerová, Bílovec Příkopní

#### **Oblast sociálních věcí**

- \* Odbor sociálních věcí, Bílovec

#### **Oblast zdravotnictví**



\* Dětské lékaři - MUDr. Aleš Johan, MUDr. Zástěrová Andrea

### **Policie ČR, Městská policie**

\* Policie ČR Bílovec

\* Městská policie Bílovec, Slezské náměstí 1

### **Oblast školství**

\* Pedagogicko-psychologická poradna Nový Jičín, Žižkova 3

### **Oblast sociálních věcí**

\* Sociální odbor Městského Ú Bílovec \* CPP Renarkon Ostrava, Mariánskohorská 31, 702 00  
cpp@renarkon.cz \* Občanské sdružení Hájenka Kopřivnice, hajenka@centum.cz, 604 526 114

\* ZOO Ostrava, Michálkovická 197, 710 00 Ostrava

\* Beskydské divadlo Nový Jičín, Divadelní 5, 741 01 Nový Jičín, 556 770 145

\* Národní divadlo moravskoslezské Ostrava, Čs. legií 148, 701 04 Ostrava

\* Městská knihovna Bílovec, Ostravská 484, 556 412 264

### **Rozvíjení volnočasových aktivit**

\* Atletika

\* Výpočetní technika

\* Dovedné ruce

\* Pěvecké sbory Kořata a Allegro

\* Kuchtík

\* Výtvarné dovednosti a práce s keramikou

\* Spolupráce s DDM – mažoretky, Spartakem – šachy, gymnastika

\* Český svaz včelařů – Mladí včelařiči

Organizujeme pravidelně adaptačních kurzy pro žáky 1. a 6. ročníků.

Organizujeme pravidelnou výměnu žáků s bavorskou školou v Bad Neustadtu – jednou za dva roky.

## 6.2 Účast žáků v soutěžích a jejich úspěchy, prezentace školy na veřejnosti

### Metodické sdružení 1. stupně

- **Matematická olympiáda** – Michal Sasín, Ondřej Maňuch 5. A – úspěšní řešitelé okresního kola, Adéla Grichová 5.A – úspěšný řešitel školního kola
- **Pangea /matem. soutěž/** - Michal Sasín 5. A- 8. místo v krajském kole
- **Pythagoriáda** - Michal Sasín 5. A - 1.-3. místo v okresním kole
- **Recitační soutěž** - Adriana Scholzová 5. A, Nela Harvey 3. A, Viktorie Binarová 2.A - účast v okrskovém kole
- **Bílovecké záhady** - Adriana Scholzová 5.A, Dorota Čechová 5. A - čestné uznání
- **Hawe fun with English** - Ondřej Maňuch, Adam Kolenčík 5. A

### Český jazyk

#### Olympiáda z ČJ – školní kolo (účast 8. a 9. tříd):

- Murcková (9.A), M. Kóšová (8.A) – nejlepší výsledky

#### Olympiáda z ČJ – okresní kolo

- Murcková – 8. – 12. místo
- Kóšová – 25. – 26. místo

#### Recitační soutěž – školní kolo, postup do okrskového kola:

6. až 7. ročník:

- V. Gebauerová, T. Bialková, L. Batka

8. až 9. ročník:

- L. Slaná, P. Michálek, A. Kornaková

#### Bílovecké záhady – literární soutěž pro 6. ročník:

- Sára Timošová – čestné uznání

#### Svět slova – literární soutěž pro 6. až 9. ročník, Fulnek:

- Nikola Steinová (8.B) – 3. místo

### Anglický jazyk

#### Soutěž v konverzaci v jazyce anglickém – školní kolo: účast 16 žáků

kategorie 6. a 7. tříd:

- Michaela Tyllichová (6.B) – 1. místo
- Stanislav Šišlák (7.B) – 2. místo
- Tereza Bialková (6.B) – 3. místo

kategorie 8. a 9. tříd:

- Hynek Řeháček (9.B) – 1. místo
- Denis Skopal (9.A) – 2. místo
- Eliška Bialková (8.A) – 3. místo

#### Soutěž v konverzaci v jazyce anglickém – okresní kolo: účast 2 žáků

kategorie 6.-7. ročník:

- Michaela Tyllichová (6.B) – 7.místo

kategorie 8.-9. ročník:

- Hynek Řeháček (9.B) – 8. místo

**Have fun with English** - školní kolo: účast 34 žáků

kategorie 5. ročník:

- Adam Kolenčík, Ondřej Maňuch (5.A) – 1. místo

kategorie 6. - 7. ročník:

- Natálie Šalamonová, Martin Takáč (7.A) – 1. místo
- Vilma Bzonková, Stanislav Šišlák (7.B) – 2. místo

kategorie 8. - 9. ročník:

- Hynek Řeháček, Denis Skopal (9.B + 9.A) – 1. místo
- Nikola Steinová, Ondřej Vais (8.B) – 1. místo

Have fun with English – Studénka: účast 10 žáků

kategorie 5. ročník:

- Adam Kolenčík, Ondřej Maňuch – 2. místo

kategorie 6.-7. ročník:

- Natálie Šalamonová, Martin Takáč – 2. místo

**The Saturday Evening Post Limerick Competition** – 9.A v rámci projektového dne

## Matematika

- **Matematická olympiáda – okresní kolo:** 22. místo – Jakub Kolář a Natálie Heflerová
- **Pangea** - celostátní matematická soutěž
- **Pythagoriáda – školní kolo Tereza Steinová a Jakub Kolář**
- **O nej velikonoční kraslici**
- **O nej vánočního kapra**

## Fyzika

- **Fyzikální olympiáda** – školní kolo i okresní kolo: Tereza Steinová úspěšný řešitel
- **Dvakrát účast v soutěži U6 - Úžasný svět techniky** vysílané na ČT D – družstvo devátáků a družstvo osmáků - družstvo osmáků je zapsáno v aréně mozků – zvítězilo nad soupeřem ze ZŠ Kunín
- **Archimediáda** – školní kolo – žádný úspěšný řešitel

## Přírodopis

- **Soutěž mladých zoologů, téma: Zoo Ostrava** – 2 družstva (10 žáků) z 6. tříd
- **Biologická olympiáda** – 8 žáků v kategorii D, 9 žáků v kategorii C, v kategorii D se na 1. místě umístila Vilma Bzonková ze 7. B, v kategorii D Jan Tížek z 8. A
- **Velká cena ZOO, téma: Savci Afriky** – 2 družstva (10 žáků) ze 7. tříd

## Dějepis

- Dějepisná olympiáda – okresní kolo: 8. třídy – Nikola Steinová a Amálie Šimková (4.)

- Regionální dějepisná soutěž Šumná – školní kolo: 8.tř. - Lucie Jourová, Jan Kadlec, Ondřej Vais, Patrik Michálek, Amálie Šimková, Vojtěch Střílka, Monika Kóšová a Nikola Steinová, postup do Ostravy: Ondřej Vais a Nikola Steinová
- Výtvarná soutěž - Jeden svět dětem - práce Sárý Timošové a Karolíny Hozové odeslány do Prahy v červnu, vyhodnocení soutěže se uskuteční v září 2016

### Zeměpis

- **Zeměpisná olympiáda** – v krajském kole se umístili:  
Vojtěch Střílka na 14. místě, Lucie Kolářová na 26. místě

### Tělesná výchova

- Druhé místo v okrskové soutěži – **košíková** st. žáků
- Ondřej Šejda (starší žáci) vyhrál **Kopřivnickou laťku** výkonem 175 cm, ve **Studence a Bíloveckou laťku** výkonem 170 cm, Eliška Zajíčková (ml. Žákyně) v Kopřivnici druhé místo výkonem 145 cm
- **Odznak všestrannosti olympijských vítězů** – postup do krajského kola Eliška Zajíčková
- Nové soutěže: **atletický trojboj, olympijský běh**

### Výtvarná výchova

- **Fotografická soutěž** – Jan Kadlec, 8. B, 2. místo
- **Já a kniha**
- **Karel IV. očima dětí**
- **Mé toulky za zvěří**
- **Svět očima dětí**
- **Svět slova** – Sára Timošová, 6. A, 4. Místo  
Renáta Podušková, 9. B, 2. místo

### Hudební výchova

- **O zlatou notičku města Bílovice:**
  1. kategorie – 2. místo Veronika Abíková, 3. místo Natálie Vantuchová
  2. kategorie – 3. místo Dorota Čechová
  3. kategorie – 1. místo Gabriela Beranová, 2. místo Lucie Jourová
- **Vánoční koncert** - reprezentace školy před bíloveckou veřejností, zapojení rodičů
- **Jarní písňový festival** – reprezentace školy před bíloveckou veřejností
- **Masopust** - reprezentace školy před bíloveckou veřejností, zapojení rodičů

**Účast sboru Kořata na obřadech v bílovecké kapli - reprezentace školy před bíloveckou veřejností.**

### Výchova k občanství a výchova ke zdraví

- **Svět očima dětí** – celostátní soutěž MV – letos bez umístění
- **Soutěž o nejhezčí hasičský komiks** - „Jak se hasilo před 150 léty“ – 6. třídy – vyhodnocení 3. září
- **Sběr papíru a víček od PET láhví** – celoškolská soutěž ve sběru - výtěžek z papíru putoval do ostravské zoo, vítězné třídy - 4. A – papír, 7. A – víčka

- **U6 – Úžasný svět techniky** – družstva žáků 8. a 9. tříd, osmákům se podařilo vyhrát
- **Dopravní soutěž** – BESIP – pro žáky 2. stupně

## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Jméno pedagoga	Vzdělávací akce
Sborovna	<b>Práce s problémovými skupinami žáků (16 h) - Mgr. Karel Opravil 24. a 25. 3. 2016, 20 učitelů * 920 – 950 Kč = do 20.000</b>
Bělová AP	Hrajeme si s psychomotorikou
Broskevičová	Studium AJ 2 pro učitele
Bzonková	Barevný podzim
	Vzdělávání žáků s PAS a MP
Carbolová	Předškolní vzdělávání z pohledu České školní inspekce
	Kurz zdravotníka
	Přijímací řízení do škol
Dardová	Možnosti, přístupy a limity MŠ ve vztahu...
Fialová	Vzdělávací lídr
	Novela z. o pedagogických pracovnících
	Právní poradna
	Efektivní řízení škol
	Autismus a dospívání
	Rozvoj vnitřního potenciálu
	Projekt OP VVV
Jarošová	Role školního spec. pedagoga
Kniezková	Cvičíme pro zdraví
Křížová	Rozvoj komunikačních schopností
	Logopedický asistent
Kubíček	Systém Škola Online
	Projekt OP VVV
	Školení ke změnám RVP
Kvitová	Sociálně-právní ochrana dětí v kontextu školního prostředí
	Sebeprezentace a autentická profesionalita ped. pracovníka
	Porada výchovných poradců za účasti ÚP NJ, MSK, PPP NJ
Masný	Tvoříme ze dřeva
	Moderní pojetí technického vyučování
	Kurz zdravotníka
	Geografický seminář
Meyerová	Kritické myšlení

	Práce s diferenc. třídou ve fyzice
Meluzinová	EVVO v ZOO Ostrava
	Burza nápadů učitelů chemie
Mordáčová	Koordinátor environmentální výchovy
Obodová	Kurz zdravotníka
Odvářková	Práce s diferencovanou třídou 1. – 3. ročník
	Genetická metoda
Opálková	Inkluze v hodinách AJ
Pilichová	Práce s diferencovanou třídou v ČJ
	Publicistické texty v ČJ
	Autismus a dospívání
	Práce s diferencovanou třídou v AJ
	Mediální inspiromat
Paskerová	Kurz zdravotníka
	Čtením a psaním ke kritickému myšlení
Podpínková	Genetická metoda
	Role školního spec. pedagoga
Richtárová	PANT – moderní dějiny pro vyučující dějepisu
	Karel IV. - dějepis
Řeháčková	Poznávání neživé a živé přírody prostřednictvím pokusů
Škanderová	Objevování a experimenty v MŠ
Těžká	Hrátky se zvířátky
	Písničky P. Jurkoviče s pohybovými aktivitami
Vaňková	Platové předpisy ve školství
	System Škola Online
	Projekt OP VVV
Veličková	PANT – moderní dějiny pro vyučující dějepisu DOP
	Čtením a psaním ke kritickému myšlení
Veselá	Inspirativní hodina – dílna čtení – DOP
Vlčková AP	Strukturované učení u dětí s poruchou autistického spektra a mentálním postižením

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zpracováno v bodě 6.2.

## 9. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI – citace z inspekční zprávy

### Základní škola

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří velmi dobré podmínky pro jejich realizaci. Řízení školy je na velmi dobré úrovni. Je významným motivačním činitelem pro zaměstnance, napomáhá dalšímu rozvoji organizace a vytváří pozitivní klima. Pedagogický sbor je zkušený a odborně na velmi dobré úrovni. Sledovaná výuka byla vždy dobře připravená, přehledná a logicky strukturovaná, rozvíjela klíčové kompetence žáků, zejména komunikativní, pracovní, sociální a personální. Při hospitační činnosti panovalo ve třídách pozitivní sociální klima. Žáci s učiteli komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování. Všichni učitelé byli kvalitně připraveni po stránce metodické i organizační a uplatňovali individuální přístup k žákům.

### Silné stránky ZŠ

- Řízení školy
- Dobrá komunikace a spolupráce mezi jednotlivými pracovišti
- Zkušený pedagogický sbor
- Cílená péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

### Mateřská škola

Průběh vzdělávání ve všech pracovištích měl přehlednou a pro děti srozumitelnou organizační strukturu vymezenou požadovanými režimovými prvky stravování i odpočinku a vyvážený poměr řízených a spontánních činností.

Jako účinnou z hlediska adaptace dětí na přechod k základnímu vzdělávání hodnotí inspekce součinnost se základními školami, se kterými je MŠ ve společné organizaci. Formy spolupráce zahrnují nejen seznamování s prostředím ZŠ, ale také provázanost společných vzdělávacích aktivit a součinnost pedagogů. Návaznost výsledků MŠ a ZŠ podporuje MŠ Wolkerova také cíleným vzděláváním dětí zaměřeným na úspěšnost dětí v 1. třídě, a to v součinnosti s rodiči a s využitím Metody dobrého startu.

### Silné stránky MŠ

- Vybavenost obou pracovišť MŠ učebními pomůckami, hračkami a spotřebním materiálem
- Kvalitní interpersonální vztahy
- Zodpovědný a empatický přístup všech učitelek k dětem při realizaci průběhu vzdělávání
- Součinnost MŠ a ZŠ

**10. Zpráva o hospodaření za rok 2015****Hlavní zdroje:**

1. Dotace MŠMT	19.176	/v tisících
2. Dotace zřizovatele	4.422	
z toho odpisy	582	
z toho provoz	3.840	
3. jiné zdroje	542	
4. VHČ (podle středisek a celkem)	145	
5. Projekty spolufinancované Evropskou unií	556	

**Výdaje:**

1. MŠMT	19.176
2. zřizovatel	
Energie	1.640
Služby včetně revizí	819
Drobný dlouhodobý majetek	654
Spotřební materiál	457
Opravy	369

**Fond investic**

1. příjmy 582 - tis. (582 tis. Výše odpisů HM)
2. použití 582 – tis. (582 tis. Odvod do rozp. MÚ)

**Fond odměn**

1. příjmy 0
2. použití 17 tis. (odměny zaměst.)

**Fond rezervní**

1. příjmy **297. tis. (zlepš. HV)**
2. použití **140 tis. (Vybavení tříd – škol. lavice, židle, magn. tabule)**

Celkový hospodářský výsledek školy byl 181. tis Kč. Z toho hospodářský výsledek v doplňkové činnosti v roce 2015 činil 66. tis. Kč.

Podrobný rozbor výnosů a nákladů včetně podrobného komentáře a tabulkové části je obsažen ve „Zprávě o hospodaření a plnění úkolů za rok 2015“.

**11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Škola je zapojena do mezinárodního programu e-twinning.

**12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola nepořádá žádné kurzy dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

**13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Škola se v uplynulých letech zapojila do dvou projektů financovaných ESF Evropské unie a MŠMT.

1. Je sledována pětiletá udržitelnost projektu Škola pro život. Projekt byl ukončen v roce 2011.

Škola realizovala tyto projekty:

1. Za zdravím do Jeseníků – 1. stupeň – SFŽP
2. Za zdravím do Jeseníků – 2. stupeň – SFŽP



3. Výzva 57 – OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost:
- rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy,
  - rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů a žáků v anglickém jazyce formou blended learningu – ESF, MŠMT

**Škola díky projektům získala celkem 531.000 Kč (262.000 Kč a 269.000 Kč).**

Škola již v srpnu reagovala na Výzvu č. 02\_16\_022 PODPORA ŠKOL FORMOU PROJEKTŮ ZJEDNODUŠENÉHO VYKAZOVÁNÍ - ŠABLONY PRO MŠ A ZŠ a začala připravovat žádost, která bude podána na začátku školního roku 2016/17.

## 14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole není odborová organizace zřízena.

## 15. Výkon státní správy

Přehledný výčet rozhodnutí ředitele školy podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, § 165 odst. 2 písm. a), d), f), g), h), i) a j), a počet odvolání proti rozhodnutí je uveden v následující tabulce.

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Zamítnutí žádosti přerazení žáka do vyššího ročníku	0	0
Převedení žáka do odpovídajícího ročníku ZŠ	0	0
Přijetí ke vzdělávání podle jednotlivých programů	69	0
Zamítnutí žádosti o přestup, změnu oboru vzdělání, přerušení vzdělávání a opakování ročníku	0	0

## 16. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

V následující tabulce jsou uvedeny údaje vyplývající z § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Počet podaných žádostí o informace	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	1
Opis podstatných částí rozsudku soudu	0
Výsledky řízení o sankcích	0
Další informace vztahující se k zákonu	0

## 17. Závěr

V loňském roce se nám podařilo intenzivněji zapojit rodiče do života školy, více se účastnit celostátních soutěží a propagovat úspěchy školy ve veřejných sdělovacích prostředcích. Úspěšně jsme rozvíjeli spolupráci se všemi školami v Bílovci a dalšími subjekty, které bylo možné zapojit do výchovně-vzdělávacího procesu. Žáky jsme zapojili také do veřejného života v Bílovci.

Pedagogové studovali nové výukové metody a aplikovali je ve vyučovacím procesu.

Díky pravidelné evaluaci výchovně-vzdělávacího procesu máme přesnou představu o dalším směřování školy.

Průběžně kultivujeme vnitřní prostředí školy a rozvíjíme vybavení učeben odbornými pomůckami. Škola má angažované pedagogy, kteří jsou ochotni na sobě pracovat, a vedení, které jejich práci podporuje. Proto má škola velký vnitřní potenciál dalšího rozvoje. Tak je také škola vnímána rodiči a zájem o vzdělávání na ZŠ a MŠ TGM je trvale vysoký.